

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности, с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера;
- расширять представления детей о растениях, овощах, фруктах и животных;
- учить замечать сезонные изменения в природе;
- расширять представления детей о простейших связях в природе;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве);
- продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета;
- обследовать предметы различной формы;
- дать представление о преобразовании геометрических фигур;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развивать эстетическое восприятие;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;
- учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
- учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);
- прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- формировать навыки аккуратной работы;
- вызывать у детей радость от полученного изображения;
- учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Источник	ЭРС
Сентябрь	Большие и маленькие мячи	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления предметов округлой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 47-48	
	Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 51-52	Д/ И «Какие овощи растут на грядке»
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Дать информацию о яблонях в родном саду.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 54	Беседа «Как я помогал маме собирать урожай яблок в саду»
	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 57-58	

Ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 60-61	
	Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 62-63	Игра «Найди в группе предметы круглой и квадратной формы»
Декабрь	Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 69-70	
	Наклей какую хочешь игрушку	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 72-73	
Январь	Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 76-77	
	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 78	Лепка снеговика из снега на прогулке
Февраль	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 81-82	Рассматривание альбома цветочно-растительных мотивов татарского орнамента
	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 85	Беседа «Моя Любимая мама»

Март	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 85-86	Чтение стих-я А. Барто «Флажок».
	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 90-91	Выставка салфеток «Какие разные салфетки»
Апрель	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.93-94	Наблюдение за птицами
	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 100	Беседа «Мой дедушка - герой»
Май	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 103	Игра «Вышла курочка гулять»
	Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 104	Беседа «Дом в котором я живу»

**Комплексы артикуляционной гимнастики
в младшей группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год**

Месяц	№	Программное содержание
Сентябрь	1	«Рыбка шевелит губами». Цель: развитие артикуляционной моторики. Смыкать и размыкать губы.
	2	«Птенцы». Цель: развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.
	3	«Улыбка». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов(удерживать до 10).
	4	«Трубочка». Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок (удерживать до 10).
Октябрь	1	«Улыбка-трубочка». Цель: развитие артикуляционной моторики. Чередовать до 10 раз.
	2	«Вкусное варенье». Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.
	3	«Лопаточка». Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10
	4	«Заборчик». Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.
Ноябрь	1	«Бублик». Цель: развитие артикуляционной моторики. Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.
	2	«Часики». Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).
	3	«Шарик». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Надуть щёки, сдуть щёки.
	4	«Лошадка». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась. Произносить: Пррр...пррр...,вибрируя губами (5 раз).
Декабрь	1	«Качели». Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).
	2	«Веселая змейка». Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).
	3	«Веселая змейка». Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).
	4	«Пятачок». Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево...(8-10 раз).
Январь	1	«Посчитаем нижние зубки». Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается.
	2	«Котенок лакает молоко». Цель: развитие артикуляционной моторики. Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко
	3	«Сдуй ватку с ладошки». Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.
	4	«Поиграем на губах». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Через губы вдвигаем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.
Февраль	1	«Иголочка». Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.
	2	«Расческа». Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).
	3	«Крестик». Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот широко открыть. Высунуть вперед язык и работать им слева-направо (из угла в угол), потом

		вверх-вниз (к верхней губе, к нижней) (5-6 раз).
	4	«Загнать мяч в ворота». Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не надувались щеки. Их можно придерживать пальцами.
Март	1	«Кто дальше загонит мяч» Цель: развитие артикуляционной моторики. выработка плавной, непрерывной струи, идущей по середине языка. Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла по середине языка, и сдуть ватку на противоположной стороне стола.
	2	«Почистим за нижними зубами». Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону.
	3	«Паровозик свистит». Цель: развитие артикуляционной моторики. Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит.
	4	«Киска сердится». Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выдвигает спинку.
Апрель	1	«Парашютик». Цель: развитие артикуляционной моторики. На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.
	2	«Гармошка». Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, сделать "грибочек" (т.е. присосать широкий язык к нёбу), не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).
	3	«Барабанщик». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..."
	4	«Блинчик». Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.
Май	1	«Орешки». Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики - "орешки".
	2	«Маляр». Цель: развитие артикуляционной моторики. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.
	3	«Пароход гудит». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."
	4	«Поймаем мышку». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 общеразвивающего вида» «Теремок»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____/ /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ____ от _____ 2024 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №27»
_____/Л.Ш. Хамидуллина/

**Перспективный план
познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
в младшей группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год**

При планировании организованной образовательной деятельности использовалось методическое пособие «Конструирование в детском саду» во второй младшей группе под редакцией И.А.Лыковой. В пособии представлены программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по конструированию с детьми 3–4 года на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 3–4 лет.

На занятиях по конструированию решаются следующие задачи:

Приобщение детей к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС**

*(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Соемеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)*

- приобщать к разным видам художественно-эстетической действительности;
- развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.
- обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента.
- формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций;
- учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать стремление выразить свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;

- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- знакомить с родной культурой;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), группировать объекты по нескольким признакам;
- продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета;
- обследовать предметы различной формы;
- дать представление о преобразовании геометрических фигур;
- совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления;
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений;
- формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности
- развитие интереса к конструктивной деятельности;

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
- совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.);
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол;
- вызывать чувство радости при удавшейся постройке;
- приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	№	Тема НОД	Программное содержание	Источник	ЭРС
Сентябрь	1	Вот такие разные у нас дорожки	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов. Расширить опыт конструирования дорожек.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 16-17	
	2	Как узкая дорожка стала широкой	Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую. Познакомить с новым способом – изменением ширины дорожки путем поворота деталей.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 20-21	Игра «По узенькой дорожке»
	3	Как дорожка превратилась в лабиринт	Показать связь между линиями и постройками. Начать знакомство с новой деталью – полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 24-25	

	4	Как прямая дорожка превратилась в кривую	Вызвать интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 28-29	
Октябрь	1	Как в лесу возле дорожки выросли грибы	Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Закреплять представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 32-33	
	2	Как на кустиках появились ягодки	Закреплять технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратит на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 36-37	Знакомство с ягодами в саду
	3	Как шишки превратились в птичек и рыбок	Познакомит детей с новым видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 40-41	Наблюдение за птицами
	4	Как облака стали тучами, и пошел дождь	Закрепить технику скатывания шариков и технику раскатывания жгутиков. Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 44-45	Наблюдение за облаками
Ноябрь	1	Как короткий заборчик стал длинным	Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещение деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 48-49	
	2	Как на заборчике открылись ворота	Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот. Закрепить способы преобразования постройки в длину и в высоту.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.52-53	Чтение потешки «Ой, люли, люли, люли...»

	3	Как заборчик превратился в загородку	Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны синхронно обеими руками. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 54-55	
	4	Как низкая башня стала высокой	Дать представление о башне как о высоком сооружении. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Инициировать поиск способов изменения высоты постройки.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 58-59	
Декабрь	1	Как обычная башня стала необычной	Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Углубить представление о полукубе. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку – подбирать нужные детали.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 62-63	Беседа о башнях - какие материалы используют при изготовлении
	2	Как башня превратилась в пирамиду	Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Учить сравнивать и группировать детали по размеру.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 64-65	
	3	Вот у нас какие елочки	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Предложить сравнить елку с пирамидой. Познакомить со способом симметричного конструирования.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 68-69	Пение песни «В лесу родилась елочка»
	4	Как орешки превратились в яблочки	Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой)	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.72-73	Чтение стихотворения «Мы для елочки орешки...»
Январь	1	Как снеговик превратился в неваляшку	Расширить опыт конструирования из природного материала. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 75	Игра «Лепим мы снеговика»
	2	Как лесенка	Вызвать интерес к конструированию	И.А. Лыкова	Дидактическая

		превратилась в горку	лесенки и её преобразованию в горку. Расширить способы создания вертикальных построек.	«Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 76-77	игра-стихотворение «Я скачу по лесенке»
	3	Как неудобная кровать стала удобной	Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 80-81	
	4	Как кресло стало раскладным диваном	Расширить опыт конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку. Инициировать поиск способов изменения постройки.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 84-85	Игра «Мебельный магазин»
Февраль	1	Как лесенка превратилась в железную дорогу	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразование в железную дорогу. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 86-87	
	2	Вот какие разные у нас машинки	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Создать условия для поиска замены деталей.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 88-89	Наблюдение за транспортом.
	3	Как мы построили гараж для машины	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Расширить опыт создания замкнутых построек. Показать способ создания крыши.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 90-91	Беседа «Как я помогал папе в гараже»
	4	Как морковка превратилась в сосульку	Вызвать интерес к конструированию образов сосуллек из фольги с опорой на готовую форму. Инициировать освоение способа «оборачивание». Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Показать возможность объединения отдельных сосуллек в общую композицию.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 92-93	Чтение стихотворения «Сосульки-плаксы»

Март	1	Вот какие разные у нас букеты цветов	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика и технику раскатывания жгутика. Показать способ складывания листа пополам.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.96-97	Беседа о первоцветах
	2	Как мы построили стол на четырех ножках	Познакомить со способом конструирования стола на 4 ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 98-99	
	3	Как кресло превратилось в тумбочку	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с педагогом.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.100-101	
	4	Как тумбочка превратилась в шкаф	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами и провести аналогию с новыми конструкциями.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр.102-103	
Апрель	1	Как сугробы превратились в ручейки и лужи	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Закрепить технику скатывания шарика и скручивания жгутика. Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 104-105	Чтение стихотворения «Сугроб и ручейки»
	2	Как опасный мостик стал безопасным	Расширять опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 108-109	Беседа «Безопасность на мосту»
	3	Как лодка превратилась в кораблик	Расширять опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений и перенести в новую тему.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 110-111	Чтение стихотворения «Лодочка наша очень мала»
	4	Как лодка	Расширять опыт конструирования	И.А. Лыкова	

		превратилась в ракету	транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в ракету.	«Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 112-113	
Май	1	Вот какие красивые у нас клумбы	Вызвать интерес к конструированию клумбы. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Показать варианты размещения деталей. Дать представление о круговой композиции.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 116-117	Наблюдение за цветами на клумбах детского сада
	2	Как мы запускаем праздничный салют	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Показать возможность создания салюта из разных материалов.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 118-119	Чтение стихотворения «На улицу, на улицу...»
	3	Вот какие красивые домики у нас в деревне	Вызвать интерес к конструированию домиков. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для конструирования по представлению.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 120-121	
	4	Как наш город рос-рос и вырос!	Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Стр. 122-123	Рассматривание иллюстраций нашего города

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 общеразвивающего вида» «Теремок»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____/ /

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ____ от _____ 2024 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №27»
_____/Л.Ш. Хамидуллина/

**Перспективный план по лепке
в младшей группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год**

При планировании ООД использовалось пособие «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» под редакцией Т.С.Комаровой. В пособии представлены программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3–4 года на год, занятия разработаны с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей 3–4 лет.

На занятиях по лепке решаются следующие задачи:

Формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжить развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетического суждения; умения аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитание самостоятельности; развитие умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствование умения рисовать с натуры; развитие аналитических способностей, умения сравнивать предметы между собой, выделяя особенности каждого предмета. Совершенствование умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжить развитие коллективного творчества. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формирование умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с ЭРС**

**(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Соемеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)**

- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие.
- Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи коймак), пончики (кабартма), булочки (мичкумэчлэре).
- Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.
- Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.).
- Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам;
- развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать культуру трудовой деятельности;
- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (доски для лепки);
- знакомить с родной культурой;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), группировать объекты по нескольким признакам;
- продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета;
- обследовать предметы различной формы;
- дать представление о преобразовании геометрических фигур;
- совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные представления;
- поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений;
- формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности;
- совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств;
- развивать образные представления;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос;
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- развивать диалогическую форму речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;

- развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания;
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции;
- формировать интерес к лепке;
- закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей;
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- регулярно проводить физкультминутки длительностью 1–3 мин;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Месяц	Тема ООД	Программное содержание	Источник	ЭРС
Сентябрь	Знакомство с глиной, пластилином	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», Стр. 46	
	Палочки	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. Класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 47	
	Бублики (баранки)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 51	Рассказать из чего и где пекутся бублики
Октябрь	Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 55-56	Вспомнить с детьми сказку «Колобок»

	Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 57	Беседа «Как я ухаживаю за своим щенком»
Ноябрь	Крендельки	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 61	Игра «Угостим куклу Катю чаем»
	Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 63	С/Р игра «Кондитерская»
Декабрь	Лепешки, большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 67	
	Башенка (пирамидка из дисков (колец))	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 71	
Январь	Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 74-75	
	Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 78-79	Беседа на тему «Как мы гуляли с мамой в парке»
Февраль	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комочек глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 82	Просмотр презентации и беседа «Что мы знаем о самолетах»
	Большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»	Понаблюдать за птицами на прогулке

		Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	стр. 84-85	
Март	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 87-88	С/Р игра «Магазин игрушек»
	Маленькая Маша (по мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 88-89	
Апрель	Зайчик (кролик)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 92-93	Чтение сказки «Заюшкина избушка»
	Красивая птичка (По дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 94-95	Наблюдение за птицами на участке
Май	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 101	Беседа «Как мы встречаем гостей дома»
	Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 102	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» - утка

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 общеразвивающего вида» «Теремок»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____/Л. И. Мурзина/

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ____ от _____ 2024 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №27»
_____/Л.Ш. Хамидуллина/

**План работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением
в младшей группе «Радуга» на 2024-2025 учебный год**

При планировании организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром использовалось методическое пособие «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» под редакцией О.В. Дыбиной. В пособии представлены методические рекомендации к проведению занятий по ознакомлению с окружающим миром и явлениями окружающей жизни детей второй младшей группы. Пособие включает в себя занятия, игры-занятия, дидактические игры для детей 3-4 лет.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с ЭРС
(Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Соенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)**

- познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры, предметами ближайшего окружения, их назначением;
- развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии;
- учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека;
- познакомить с некоторыми растениями родного края: деревьями (береза, дуб, ель); кустарниками (сирень, шиповник); цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха); комнатными растениями (герань, фикус);
- способствовать проявлению интереса детей к объектам природы родного края;
- познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности;
- формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты);
- учить детей называть свой родной город, улицу, на которой они живут.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем;
- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых;
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки

деревьев, не трогать животных и др.);

- знакомить детей с правилами дорожного движения; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народов родного края, о традициях и народных праздниках;
- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- воспитывать любовь к природе;
- стимулировать использование исследовательских действий;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;
- расширять представления детей о растениях и животных;
- учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года;
- знакомить с правилами поведения в природе;
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом;
- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер;
- расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина); способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется);
- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);

- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества;
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;
- продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни;
- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- подводить детей к восприятию произведений искусства; знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ;
- обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- формировать желание вести здоровый образ жизни;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник	ЭРС
Сентябрь	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 19-20	Беседа о транспорте, который они наблюдали в своем городе
	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 20-21	
	Папа, мама, я –	Формировать первоначальные	Занятия по	Беседа о папе

	семья	представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 21-22	и маме
	Папа, мама, я – семья	Продолжать формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 21-22	Беседа об именах своих родных
Октябрь	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 23	
	Чудесный мешочек	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 24	
	Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 25-26	
	Кто в домике живёт?	Закреплять умение детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 25-26	
Ноябрь	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 26-27	Учить здороваться на татарском языке
	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 27	Наблюдение за деревьями на участке детского сада
	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 28-29	
	Варвара-краса, длинная коса	Продолжать знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада,	

		красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.	стр. 28-29	
Декабрь	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 29-30	
	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 30-31	Беседа о детском саду и городе
	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 32-33	
	Наш зайчонок заболел	Продолжать давать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 32-33	
Январь	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 34	Беседа о деревьях и кустарниках на территории детского сада
	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 34-36	Беседа о комнатных растениях группы детского сада
	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 36-37	
	Радио	Продолжать побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 36-37	
Февраль	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей	

			группе детского сада, стр. 37-38	
	Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 38-39	Беседа об улице, на которой находится детский сад
	Вот какая мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 39-40	
	Вот какая мама, золотая прямо!	Закрепить особенности труда мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 39-40	Беседа о помощи мамам и бабушкам
Март	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 40-41	
	Как мы с фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 41-42	Беседа о профессиях родителей
	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 42-44	Беседа о воспитателях и других работниках детского сада
	Что мы делаем в детском саду	Закрепить особенности труда работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 42-44	
Апрель	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 44-45	Ознакомление детей татарской и русской национальной посуды
	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 45-46	
	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей	

		предмет и способом использования предмета.	группе детского сада, стр. 46- 48	
	Что лучше: бумага или ткань?	Продолжать закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 46- 48	
Май	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 48	
	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 49-50	Беседа с поваром нашего детского сада
	Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 50-51	
	Опиши предмет	Продолжать совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, стр. 50-51	